Basisschool het Mozaïek

Schoolgids 2021 - 2022

Inhoudsopgave

Welkom 3

1 De school en het schoolbestuur 5
- 1.1 MosaLira, vergroot je wereld 5
- 1.2 Onze school 5
- 1.3 Missie en visie van Basisschool Het Mozaïek 6
- 1.4 Drijfveren 7

2 Onderwijs op Basisschool het Mozaïek Pedagogisch en didactisch klimaat 9
- 2.1 De inhoud van het onderwijs aan groep 1 en 2 10
- 2.2 De inhoud van het onderwijs aan groep 3 t/m 8 11
- 2.3 Speciaal aanbod 12
- 2.4 Onderwijstijd 13
- 2.5 De Gezonde school: Sport 14
- 2.6 De Gezonde school: Voeding 16

3 Begeleiding van leerlingen binnen passend onderwijs 19
- 3.1 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg 19
- 3.2 Schoolondersteuningsprofiel 19
- 3.3 Leerlingvolgsysteem 20
- 3.4 Zorgstructuur 21
- 3.5 Externe partners 22

4 Kwaliteit en resultaten 27
- 4.1 Vierjaarlijks inspectiebezoek 27
- 4.2 Evaluatie opbrengsten 28
- 4.3 Evaluatie jaarplan 2019-2020 29
- 4.4. Speerpunten schooljaar 2020-2021 32
- 4.5 Kwaliteitsverbetering 32

5 Schoolorganisatie 35
- 5.1 Wie werken er op onze school? 35
- 5.2 Schooltijden 38
- 5.3 Contact met de school 38
- 5.4 Activiteiten 40
- 5.5 Ouders 40
- 5.6 Tussenschoolse Opvang 41
- 5.7 Aanwezigheid en verlof 43
- 5.8 Aanmelden nieuwe leerlingen 48
- 5.9 Veilige School 50
- 5.10 Educatief partnerschap 55
- 5.11 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen 57
- 5.12 Verzekering 58
- 5.13 Beleid omtrent sponsorbijdrage 58
- 5.14 Klachtenregeling 58

6 Vakanties en vrije dagen 61

7 Contact en adressen 63

Welkom

Wellicht vormt de schoolgids van basisschool Het Mozaïek die u nu in handen heeft uw eerste kennismaking met onze school. Mogelijk kent u onze school uit verhalen van andere ouders of misschien zit één van uw kinderen reeds op onze school. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u nodig heeft.

Scholen lijken veel op elkaar, maar bij nadere beschouwing zijn er vaak verschillen in sfeer, werkwijze en resultaten. Daardoor verschillen scholen in kwaliteit van elkaar en dat maakt kiezen voor u als ouder niet eenvoudig. Iedere school wil ouders helpen een zo bewust mogelijke keuze te maken voor de 'beste' school. U vertrouwt uw kind tenslotte in de loop der jaren minimaal ± 7.520 uren toe aan de zorg van de leerkrachten van een basisschool. Dat is een belangrijk deel van hun jonge leven. Bij het maken van een bewuste keuze kan deze schoolgids dan ook een goede hulp zijn.

In januari 2019 heeft de inspectie onze school beoordeeld met het predicaat "goed". Een fantastisch resultaat na jaren hard werken door iedereen die bij onze school betrokken is.

In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen we nastreven en op welke wijze we de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en ook wordt aangegeven hoe onze school georganiseerd is. Deze schoolgids is samengesteld door de directie en het personeel in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Naast deze schoolgids is er ook nog een schoolkalender die allerlei informatie bevat over de dagelijkse gang van zaken op school.

Deze gids wordt jaarlijks verstrekt aan alle ouders en aan ouders bij de inschrijving van hun kind(eren). Na het lezen van onze schoolgids zult u een goed beeld gekregen hebben van de manier waarop wij kwaliteitsonderwijs willen verzorgen.
Voor meer informatie over onze school verwijzen we u tevens naar onze website (www.hetmozaiek-bs.nl) en de website van de overheid (www.scholenopdekaart.nl) Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij deze graag van u!

Team BS Het Mozaïek

De school en het schoolbestuur

1.1 MosaLira, vergroot je wereld

MosaLira is de overkoepelende stichting voor 21 scholen en onderwijsvoorzieningen in Maastricht. Onze scholen hebben elk een eigen karakter en eigen specialisaties, al zijn ze bijna allemaal Gezonde en Veilige scholen. Daardoor is er voor iedere leerling een passende school, een plek om zichzelf te zijn. Op onze scholen vieren we de verschillen en zijn we voortdurend op zoek naar manieren om nog slimmer te leren. Onderwijsprofessionals wisselen kennis en ervaring uit. Ook werken we nauw samen met kindpartners, bijvoorbeeld voor de tussen-en buitenschoolse opvang op al onze locaties. Zo geven we onze leerlingen een stevige basis om uit te groeien tot wie ze zijn. En vergroten we dag na dag, les na les, hun én onze wereld. Altijd met het ultieme doel: goed onderwijs voor al onze leerlingen

Samenstelling College van Bestuur

- Mevr. J. Van Zomeren
- Dhr. J.P. Giesen

Samenstelling Raad van Toezicht

- Voorzitter Mevr. A. Christophe
- Lid Dhr. T. van der Hagen
- Lid Dhr. F. Schneiders
- Lid Mevr. M. Depondt
- Lid Dhr. H. Wiertz

1.2 Onze school

Het Mozaïek is een kleine, gezellige buurtschool in Caberg. Kinderen uit alle culturen leren aandacht en respect te hebben voor elkaar. Het Mozaïek is een school die open staat voor vernieuwingen en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. Wij beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. Daarom pikken we de goede onderwijsontwikkelingen eruit. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen snelle en langzame leerlingen. We leren niet alleen lezen, rekenen, taal en schrijven. We hebben ook aandacht voor andere zaken. Denk hierbij aan gym- en muziekles, het leren in onze unieke natuurtuin, dans, kunst en cultuur. Geen enkel kind is hetzelfde en hoewel we natuurlijk niet voor elk kind een apart onderwijsprogramma kunnen maken, kijken we wel naar elk kind afzonderlijk.
De school telt 8 klaslokalen, 1 gemeenschapsruimte, 1 ruimte voor de peutergroep van Stichting Pinokkio en meerdere kleine werk-/spreekkamers. Op 2 minuten loopafstand van de school beschikken we over een

gymzaal. Aan de voorzijde van ons gebouw ligt een semi openbare speelplaats en aan de achterzijde een bijzonder mooie natuurtuin.

1.3 Missie en visie van Basisschool Het Mozaïek

Missie

Onze missie is:
Samenwerken aan de toekomst van de kinderen met een zo hoog mogelijk eindresultaat.

Visie

We willen de kinderen laten groeien op veel gebieden. We kijken vooral naar hoe een kind leert en hoe het omgaat met anderen. We willen graag goede resultaten, maar het belangrijkste zijn gelukkige, zelfverzekerde kinderen die trots zijn op zichzelf.
Wij streven naar een school waar het voor uw kind goed toeven is in een vertrouwde en veilige omgeving met duidelijke regels en afspraken en waar we veel verwachten van leerlingen, op welk gebied dan ook. Wij kiezen als school voor een goed contact met ouders, een contact waarin een kort of lang gesprek snel mogelijk of bijna vanzelfsprekend is. Onze school wil een veilige school zijn. De school wil een sfeer van geborgenheid scheppen, een sfeer van verdraagzaamheid, eerlijkheid en behulpzaamheid. We willen dat de kinderen graag naar school komen en dat ze zich thuis voelen. Dan pas durven kinderen zichzelf te zijn en kunnen ze zich ontwikkelen. Onze schoolpopulatie telt vele nationaliteiten. Wij willen de kinderen leren verdraagzaam en respectvol om te gaan met mensen die zich onderscheiden door geloof, ras, handicap, huidskleur of afkomst.

We willen de kinderen leren vanuit een nieuwsgierige houding te kijken naar de wereld om zich heen en willen bereiken dat de leerlingen:
Weten dat ze elkaar nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.
Tevreden en gelukkig zijn
Waarden en normen respecteren
Nieuwsgierig zijn over alles om hen heen
Iedereen respecteren vanuit elk geloof

Samen

Samen leren, samen vieren, samen plezier hebben. In deze tijd kun je niet zonder elkaar, je hebt elkaar nodig, ook al lijkt de maatschappij vaak een ander beeld te geven. Samen kun je veel bereiken: leerkrachten samen met de kinderen, maar ook samen met de ouders. Leerkrachten en ouders zijn partners. Daarnaast werken we, met toestemming van ouders, intensief samen met betrokken hulpverleners zoals logopedisten, ambulant begeleiders enz. zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen en buiten school.

Veilig

Een kind moet zich veilig voelen. De sfeer in school moet zo zijn dat er respect en ruimte is voor ieder individu: elk kind, elke leerkracht, elke ouder, elke medewerker. In zo'n sfeer waarin ieder weet dat de zelf gestelde persoonlijke grenzen door ieder ander geaccepteerd en gerespecteerd worden is het prettig toeven; daar voelt men zich veilig, daar kan ieder goed functioneren.

Groeien

De basisschool is slechts één, hoewel een belangrijk, station op ieders levensweg. De school wil helpen aan een stevig fundament om de kinderen uit te laten groeien tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving, waarbij zij hun plaats vinden in gezin, werk, buurt en sociaal leven.

1.4 Drijfveren

Op basisschool het Mozaïek:
is elk kind uniek
staan we voor kwaliteit
zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs
zorgen we voor een warm onthaal
doet de leerkracht er toe
communiceren wij op een respectvolle wijze
gaan we uit van westerse waarden en normen
werken we samen in een Kindcentrum.

2 Onderwijs op

Basisschool het Mozaïek
Pedagogisch en didactisch klimaat

Onze ambitie is kwalitatief goed onderwijs te geven, dat leidt tot een optimale ontplooiing en een maximaal leerresultaat voor elk kind.
Wij werken zoveel mogelijk met homogene groepen, maar werken ook groepsdoorbrekend in de zin dat waar leerstof gecombineerd kan worden dat ook wordt! Daarbij kijken we naar onderwijsbehoeften van leerlingen waardoor het mogelijk is dat leerlingen een enkel vak in een andere groep volgen, omdat ze meer uitdaging nodig hebben of juist herhaling van de aangeboden stof.
Wij kunnen dan optimaal instructie geven, begeleid inoefenen en indien nodig verlengde of verkorte instructie aanbieden tijdens de leervakken; taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, studievaardigheden en technisch lezen. In de middaguren staan de zaakvakken, gymlessen en de creatieve vakken centraal.

Coöperatieve werkvormen

Alle kinderen hebben thuis ongetwijfeld al eens gesproken over schoudermaatje, oogmaatje, werken in tweetallen, mix- en ruil, laat zien enz. Het gaat hier om manieren van werken waar kinderen niet alleen van de juf, maar ook 'met en van elkaar leren'. Deze manier van leren wordt 'coöperatief leren ' genoemd en kan gebruikt worden bij alle leergebieden. Een belangrijk verschil met de vroegere manier van lesgeven is, dat de leerlingen ook al tijdens de uitleg allemaal uitgenodigd worden om actief mee te denken en mee te doen. Niemand krijgt de kans om weg te dromen of met andere dingen bezig te zijn. Dit actief meedenken en meedoen, maakt dat de leerlingen meer eigen succeservaringen opdoen, onafhankelijker kunnen functioneren en niet onnodig terugvallen op de steun van de leraar. Ook leren de kinderen goed samen te werken wat weer een goede uitwerking heeft op de sfeer in de groep.

Kerncompetenties

Onze kerncompetenties liggen vooral binnen de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Daarnaast zijn wij in staat een goed pedagogisch klimaat te creëren vanuit een positieve benadering van het kind.

- Via klassenbezoeken, schooltoezicht inspectie en de kwaliteitsmeter hebben we een aantal sterke punten van de school vastgesteld:
- We geven zorg op maat.
- We gaan goed om met verschillen door effectief klassenmanagement.
- Er is een goed pedagogisch klimaat, met een grote taakgerichtheid van leerlingen.
- Er is een goede begeleiding van leerlingen, door het systematisch volgen van hun ontwikkelingen en daarop opbrengstbewust te handelen c.q. het stellen van doelen a.d.h.v. data-analyse.
- We hebben een taalaanbod met een goede doorgaande leerstoflijn van groep 1 t/m 8.
- Er is een divers en gevarieerd aanbod van boeiende werkvormen voor alle leerlingen

binnen een heldere lesstructuur.

- Leerkrachten worden continu scherp gesteld op hun eigen handelen en willen zich steeds verbeteren.
- Door het gebruik van Cadenza, een ontwikkelinstrument voor leerkrachten, zorgen we dat uw kind optimaal onderwijs krijgt van goed opgeleide en bijgeschoolde leerkrachten op bewezen effectieve manieren van lesgeven.

2.1 De inhoud van het onderwijs aan groep 1 en 2

De kleutergroepen zijn homogeen samengesteld. Dit wil zeggen dat er een aparte instroomgroep/groep 1 bestaat voor 4-jarige leerlingen en een groep 2 voor 5/6-jarige leerlingen. De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. In de kleutergroepen gaat men niet uit van vakken, maar wordt er eerst gekeken naar het totale functioneren van een kind om vervolgens de aandacht te richten op onderdelen: gedragsaspecten (kring-, werk-, spel- en sociaal-emotioneel gedrag) en ontwikkelingsaspecten (taal, motoriek, ruimtelijke structuren en zintuiglijk waarnemen). Het is heel belangrijk dat jonge kinderen wennen aan het schoolritme en er zijn dan ook drie onderdelen die elke dag terugkomen: kringactiviteiten, werken en spelen met allerlei soorten materialen en bewegingsonderwijs/buiten spelen.

In groep 1 ligt de nadruk op het leren samen spelen, samenwerken, voor jezelf opkomen, het omgaan met conflicten en het vergroten van het zelfvertrouwen. Taal is een middel om dit te realiseren, er is veel aandacht voor het verwerven van een uitgebreide woordenschat in groep 1.
In groep 2 ligt de nadruk van de aangeboden activiteiten meer op de voorbereiding op het leren lezen, rekenen en schrijven. Bij de voorbereidende rekenactiviteiten leren de kinderen b.v. sorteren en maken ze zich belangrijke rekenbegrippen eigen zoals meer, minder, erbij, eraf. Bij voorbereidende taalactiviteiten wordt er o.a. gewerkt in de lees/schrijf/kwebbelhoek en er wordt veel aandacht besteed aan het spreken en luisteren van kinderen en de leesvoorwaarden voor groep 3.

Speelplezier

In onze kleutergroepen wordt gewerkt volgens de aanpak van 'Speelplezier'. Binnen deze aanpak is er veel aandacht voor taalontwikkeling. Taal en spel lopen als een rode draad door het dagprogramma. Er is sprake van een speel-/leeromgeving met vaste hoeken. Hierbij moet u bijvoorbeeld denken aan een atelier, bouwconstructiehoek, lees-, schrijf-, kwebbelhoek en huishoek. Er wordt gebruik gemaakt van werkkaarten en speelplannen tijdens het spelen/werken. Daarnaast wordt er veel gewerkt met picto's en woordvelden.

Bij het werken volgens 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Uw kind wordt door de leerkracht uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau.

Het spreken vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. Je zou verwachten dat het praten vooral gebeurt tijdens de praat- en luisteractiviteiten in de kring en minder met een werkje aan de tafel. Bij speelplezier is dit absoluut niet het geval. Ook tijdens het werken worden kinderen voortdurend uitgenodigd om te praten over wat ze doen en hoe ze het doen. De begeleiding van de juf tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen. Vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.2 De inhoud van het onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week. Vanaf groep 7 maken de leerlingen ook kennis met de Engelse taal. Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal ontwikkeld zijn voor kinderen vanaf groep 3 of 4. De leerstof wordt aangeboden vanuit methodes, die wij regelmatig vernieuwen. Zo waarborgen we een doorgaande lijn t/m groep 8.

We gebruiken de volgende methodes:

Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen en Met Sprongen Vooruit (in groep 1 t/m 8)
Taal/Lezen in groep 3	Lijn 3
Taal:	Taal Actief
Lezen:	Estafette
Begrijpend lezen:	Estafette
Studievaardigheden:	Blits
Schrijven:	Klinkers
Wereldoriëntatie:	Argus Clou
Engels:	Bubbles
Sociaal emotioneel:	Kanjertraining
Lichamelijke oefening:	Vakwerkplan gemeente Maastricht
Expressievakken:	Invulling vanuit de kerndoelen
Muziek:	Invulling vanuit de kerndoelen
ICT:	Eigen leerlijn ICT, ondersteuning bij diverse vakgebieden
Verkeer:	Let's Go en participatie in VEBO

Burgerschap & sociale integratie.

De samenleving wordt geconfronteerd met problemen in het publieke en private domein die niet alleen door de overheid te keren zijn. De "maatschappij" voelt zich vaak niet gedwongen rekening te houden met anderen en er

is sprake van een sterke normvervaging. De overheid en allerlei andere instanties zetten zich heden ten dage in om de sociale binding te versterken. Door de ontwikkeling van burgerschap (kerndoelen 34 t/m 38: "Oriëntatie op jezelf en de wereld") een plaats te geven in het onderwijs tracht de overheid leerlingen een gemeenschappelijk en gedeeld perspectief te geven op de bijdrage die zij als burgers aan de samenleving kunnen leveren. De overheid draagt, aan de hand van richtlijnen, alle scholen op burgerschapsvorming te bewerkstelligen. Burgerschapsvorming wordt gezien als een fundamenteel onderdeel van het onderwijsaanbod. Het maakt deel uit van elk vak en in het bijzonder van de sociaal/emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.
Afgelopen schooljaren is groep 7 en 8 gestart met Jinc. Waar staat Jinc voor: Ieder kind heeft talent. Ook de honderdduizenden Nederlandse kinderen die opgroeien in een omgeving met veel werkloosheid en weinig rolmodellen. Daarom strijdt JINC voor een maatschappij waarin je achtergrond niet je toekomst bepaalt. Waarin ieder kind kansen krijgt. Om dat te bereiken, helpen ze kinderen van 8 tot 16 jaar aan een goede start op de arbeidsmarkt. Via het JINC-programma maken ze kennis met allerlei beroepen, ontdekken ze welk werk bij hun talenten past en leren ze solliciteren. Groep 7 en 8 gaan meedoen aan de "bliksemstages."

2.3 Speciaal aanbod

Huiswerk

Vanaf groep 3 wordt 2x per week huiswerk gegeven. Dit kan zowel schriftelijk als studerend huiswerk zijn. Huiswerk wordt zoveel mogelijk een week van tevoren opgegeven, zodat de kinderen zelf de tijd kunnen bepalen waarop het werk gemaakt wordt. Huiswerk wordt niet alleen gegeven om betere resultaten te behalen, maar veeleer om leerlingen eraan te laten wennen ook in hun eigen tijd taken voor en van school te maken. Dit als voorbereiding op het voortgezet onderwijs en zodat ouders zicht krijgen waar hun kind mee bezig is op school. Het opgegeven huiswerk kunnen ouders altijd teruglezen via 'Schouder.com'.

Huiswerkklas

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen na schooltijd deelnemen aan een huiswerkklas. In de huiswerkklas kunnen de leerlingen onder begeleiding hun huiswerk maken, en krijgen tevens les in o.a. het hanteren van een agenda, het plannen van huiswerk en het maken van samenvattingen.
In de huiswerkklas komen alleen nog geselecteerde leerlingen in aanmerking, die het echt nodig hebben en daarbij goed gedrag laten zien. Drie keer per jaar wordt bekeken, in overleg met de betreffende ouder, welke leerling mag deelnemen en wie het inmiddels op eigen kracht (eventueel met hulp van ouders) moet gaan doen.

Verkeer.

Voor verkeer maken we gebruik van de methode Speelplezier in groep 1 en 2 en Let's Go in groep 3 t/m 8. We trachten de leerlingen niet alleen de verkeersregels aan te leren waar ze als voetganger en als fietser mee te maken hebben, maar hen ook te laten inzien dat verkeer een zeer serieuze zaak is. Onze school participeert in het verkeersproject VEBO (Verkeers-Educatie in het BasisOnderwijs). Hierin maken de deelnemers (basisscholen, ouders, gemeente, Veilig Verkeer Nederland en politie) samen afspraken. Door deze samenwerking worden verschillende verkeersactiviteiten georganiseerd en ondersteund. Doel is het bevorderen van de verkeersveiligheid van kinderen. Daarnaast wordt er eenmaal per jaar een verkeersweek georganiseerd.

Schoolbibliotheek

Op school is er een schoolbibliotheek en een klassenbibliotheek voor groep 1 t/m 2. Kinderen kunnen in de klassenbibliotheek boekjes van school lenen die ze thuis mogen lezen. Helpt u ons wel mee deze boeken netjes te houden? We vinden het zonde als de boeken beschadigd worden of kwijt raken, want we hebben dan minder geld beschikbaar om nieuwe boeken aan te schaffen.
De schoolbibliotheek is een aantal jaren geleden opgezet om het lezen te stimuleren door de aanschaf van veel nieuwe boeken en het wekelijks uitzoeken van boeken om te lezen in de klas. Lezen is heel belangrijk voor de woordenschatuitbreiding en algehele ontwikkeling van kinderen.

2.4 Onderwijstijd

Groep 1 t/m 4	
Per week:	24 uur
Totale onderwijstijd	925,3 uur
Groep 5 t/m 8	
Per week:	26 uur
Totale onderwijstijd	996,5 uur

2.5 Gezond Kindcentrum in Beweging

Gezonde leerlingen presteren beter!

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging'. Met het programma proberen we kinderen die gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

Gezond Kindcentrum in Beweging is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Wat staat er voor komend jaar in ons ontwikkelplan:

Op onze school gaan wij in het schooljaar 2021-2022 aan de slag met:

- Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8
  Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen waarbij alle leerlijnen op een uitdagende manier worden aangeboden aan alle leerlingen.
- Naschools beweegaanbod
  Op verschillende locaties in de stad worden er gratis beweegactiviteiten aangeboden voor kinderen. Zo kunnen kinderen deelnemen aan Streetdance, Cruyff Sports en andere beweegactiviteiten in en rond de school.
- Project Meedoen in Maastricht
  Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.
- Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad
  Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd waar alle klassen aan deelnemen zoals: Schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek.
- Kennismakingslessen diverse sporten
  Op school kunnen leerlingen klassikaal deelnemen aan verschillende kennismakingslessen. De lessen worden gedurende het schooljaar op de eigen school gegeven door een sportvereniging of sportaanbieder. Hierdoor ontdekken ze nieuwe of andere sporten die passen bij hun persoonlijke voorkeur.
- Doorverwijzing naar passende programma's bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht
  Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan, waarbij sporten en bewegen als middel wordt ingezet om de motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl te verbeteren. Leerlingen kunnen in overleg met de ouders worden doorverwezen naar een passend programma. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQscan en bespreekt opvallend heden met de groepsleerkracht of IB'er.

- Gezonde school vignetten
  We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Dat doen we volgens de aanpak Gezonde School, en daarom kunnen we als school ervoor kiezen om een vignet Gezonde School aan te vragen. Onze school heeft een Gezonde School certificaat op het thema: Bewegen en sport, voeding, welbevinden en fysieke veiligheid.
- Voedingsbeleid
  Op school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding. We hebben als school beleid op drankjes, tussendoortjes, lunch en/of traktaties. We stellen dit beleid met zorg samen met betrokkenen op school, de MR en worden ondersteund door de GGD Zuid Limburg.
- Drinkwater beleid
  Water drinken is hartstikke gezond, makkelijk en goedkoop. Water drinken draagt bij aan de gezondheid van de kinderen. Met ondersteuning van GGD Zuid Limburg en JOGG Maastricht besteden we hier op school actief aandacht aan en stimuleren we het drinken van water.

Beweeg mee met Sjors Sportief

We hopen dat de kinderen komend schooljaar dan ook weer met een hoop enthousiaste verhalen thuiskomen. Mocht u thuis al met uw kind(eren) willen bekijken wat er allemaal mogelijk is aan sporten en bewegen in de buurt? Kijk dan eens op www.sjorssportief.nl of download de Sjors Sportief app. Via Sjors Sportief kunnen alle basisschoolkinderen van Maastricht (meestal gratis) kennismaken met verschillende sporten in de stad. Door deel te nemen aan naschoolse kennismakingslessen kunnen kinderen ontdekken welke sporten er zijn en wat ze leuk vinden, zonder dat ze meteen lid te hoeven worden van een club of vereniging.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport?

Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO, CIOS en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/ partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te aanmelden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Afspraken omtrent de verjaardag van het kind:

- Geen traktatie voor kinderen en leerkrachten.
- Verjaardag uitgebreid vieren, aandacht voor de jarige. Er wordt gezongen in de klas, eventueel een kroon voor de jarige (onderbouw) en de jarige wordt door de rest van de klas gefeliciteerd.
- De jarige mag met een kaart naar de rest van team gaan, om er iets op de kaart te laten schrijven/ sticker erop te plakken. In de bovenbouw krijgt het kind een kaart van de klas.
- De leerling mag een cadeautje uitkiezen voor zijn verjaardag.

2.6 De Gezonde school: Voeding

Gezonde leerlingen presteren beter! Traktatiebeleid en pauze hap

In het schooljaar 2016-2017 hebben we het vignet voor voeding van de Gezonde School gekregen. Voeding is een belangrijk onderdeel in onze gezonde school. Verder is onze school vertegenwoordigd in het zogenaamde JOGG overleg. Op initiatief van onze GGD en gemeente wordt er een actief beleid gevoerd om kinderen met overgewicht te stimuleren tot gezonder eten, leven en bewegen. In het kader van de Gezonde School hebben we daarom een richtlijn opgesteld voor traktaties en de pauze hap/overblijven.

In december 2020 verliep het vignet voeding. Deze hebben we opnieuw aangevraagd en weer mogen ontvangen

.

Voedingsbeleid pauze hap/overblijven

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot de middagpauze. Maar een pauze hap is niet bedoeld als hele maaltijd. Geef daarom iets mee wat niet te groot is en niet teveel calorieën bevat.
De leerlingen krijgen 3x per week een stukje fruit/ groente van school of via het schoolgruitenproject van de EU.

Waaraan kunt u zelf denken om uw kind mee te geven als gezond tussendoortje en lunch? De GGD geeft het volgende advies:

- Fruit: alle soorten (v.b. kiwi, appel, aardbeien, ananas)
- Rauwkost (tomaat, komkommer, paprika e.d.)
- Brood (bruin of volkoren)
- Rijstwafel (naturel)
- Cracker (bruin of volkoren)
- Volkoren knäckebröd
- Mueslibrood
- Mini mueslibol
- Studentenhaver
- Magere yoghurt
- Magere of halfvolle Melk
- Karnemelk
- Water (met stukjes fruit)

Uitzondering: Tijdens schoolvieringen zal er met mate op snoep/frisdrank worden getrakteerd.

Wij zitten
in groep 3
danny
Colin
Little Cats

3 Begeleiding van leerlingen Binnen Passend onderwijs

3.1 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan deze zorgplicht.

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats in afstemming met ketenpartners, zoveel mogelijk regulier en thuisnabij in één integraal plan binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.
Zie verder www.mosalira.nl

3.2 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: dit is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de wijze waarop scholen het ondersteuningscontinuum vorm geven. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school.
Zie voor aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs www.mosalira.nl
Of via de website www.passendonderwijszuid.nl

3.3 Leerlingvolgsysteem

(Cito) toetsen

In de groepen 3-8 krijgen de leerlingen regelmatig een toets over de aangeboden leerstof. Bij wereldoriëntatie heeft de leerling hier ook thuis voor moeten leren. Deze toetsen wordt geanalyseerd om te bepalen wat de volgende stappen zijn.
Daarnaast worden er 2x per jaar in alle groepen cito toetsen afgenomen. De cito toetsen worden indien mogelijk digitaal afgenomen. Hiermee meten we de leerstof over een periode van een half jaar en worden de scores vergeleken met andere kinderen in Nederland. Belangrijk is dat een leerling in zijn eigen lijn blijft groeien. Het is meer dan een voldoende of onvoldoende.

Leerlingvolgsysteem

Alle gegevens die toetsen opleveren worden deels automatisch verwerkt in een computersysteem. Hiermee kunnen de toets resultaten van cito toetsen vergeleken worden met leerlingen van heel Nederland. Wanneer een leerling van school verandert, worden deze gegevens uitgewisseld met de nieuwe school.

Pré advies groep 7

Aan het einde van groep 7 krijgen leerlingen tijdens een ouder-gesprek met de leerkracht een voorlopig advies richting het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gebaseerd op toets resultaten, observaties en werkhouding.

Eindtoets Basisonderwijs

De leerresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij de keuze van Voortgezet Onderwijs. De school neemt de Eindtoets af. Vanaf 2015 wordt deze toets landelijk afgenomen in de tweede helft van april. De school geeft al eerder een advies aan ouders en leerlingen. Dit is mogelijk doordat de leerlingen hun gehele schoolloopbaan worden gevolgd door het afnemen van cito- toetsen en methode gebonden toetsen. De gegevens van de Eindtoets en het advies van de leerkracht zijn bepalend voor de plaatsing op de juiste VO-school, waarbij het schooladvies leidend is.
De Eindtoets wordt gebruikt om naast het schooladvies een andere test te laten meespreken, zoals wettelijk is vereist. Uiteraard berust de beslissing over de keuze van het Voortgezet Onderwijs bij de ouders.

Leerlingdossier

School is verplicht van elke leerling een dossier bij te houden waarin formele gegevens staan en notities van oudergesprekken of andere bijzonderheden over de leerling.

Overgang

Bij de overgang van het kind naar de volgende groep staat de ontwikkelbehoefte van het kind centraal. Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Soms maken we juist de keuze voor de structuur en het leesaanbod van groep 3 als we denken dat dit voor een leerling effectiever is. Deze zorgvuldige afweging wordt ook in alle andere groepen gemaakt!

Er kan ook sprake zijn van specifieke ontwikkelingsproblemen of -stoornissen. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op grond van onderzoek van het kind. Eventueel een bezoek aan de jeugdarts of een onderzoek door de logopedist is mogelijk om dit beeld scherp te krijgen. Veelal plegen we ook overleg met de consultant (psycholoog van MosaLira) die aan onze school is gekoppeld. Ouders worden in het voorjaar geïnformeerd door de leerkracht over een mogelijke doublure.

3.4 Zorgstructuur

Hulp aan individuele leerlingen

Onze zorgstructuur is er op gericht dat kinderen zoveel en lang mogelijk meedoen met de klas. Leerlingen die meer aan kunnen krijgen ook een meer of moeilijker aanbod.

Leerlingen die moeilijk leren in het algemeen of met een bepaald vakgebied moeite hebben proberen we steeds weer met ondersteuning bij de groep te trekken. Als dit niet meer mogelijk is, kan het zijn dat er lagere eisen gaan gelden. Hier worden ouders altijd over geïnformeerd. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben zullen dit van de leerkracht of onderwijsassistent krijgen, waarbij ook hulp van ouders gevraagd wordt om een eventuele achterstand te voorkomen of weg te werken middels huiswerk of het volgen van logopedie.

Groepsplannen

Het praktisch realiseren van de verschillende niveaus van ondersteuning en de bijbehorende doelen staan beschreven in het groepsplan van de betreffende groep en vakgebied. Voordat een leerkracht een groepsplan maakt zal hij een groepsoverzicht samenstellen waarop hij toets resultaten en onderwijsbehoeften verzamelt nadat deze geanalyseerd zijn. Om de administratie van alle ondersteuning te beperken wordt getracht zoveel mogelijk te ondervangen in het groepsplan, indien dat echt niet mogelijk is wordt er een handelingsplan of ontwikkelperspectief opgesteld. Dit laatste houdt een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied in, waarbij de leerling de einddoelen van groep 8 hoogstwaarschijnlijk niet zal halen.

SEO

De sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) volgen we via KANVAS, het volgsysteem horende bij de Kanjertraining. Zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling zal de leerkracht, soms samen met de intern begeleider, bespreken met ouders en eventuele partners rondom de school om samen te kijken hoe dit opgelost kan worden. Het kan zijn dat we samen met Team Jeugd kijken wat passend is als er meer nodig is dan school kan bieden.

Knooppunt overleg

Soms willen we graag breder spreken over de ontwikkeling of thuissituatie van een leerling en willen dan graag sparren met onze partners uit het schoolnetwerk. Onze partners in dit overleg zijn: de jeugdarts, School Maatschappelijk Werk, ambtenaar leerplicht, Team Jeugd, IB-er, ouders en de leerkracht. Indien nodig of wenselijk kan er nog een andere partner aansluiten.

Consultatie

Als basisschool kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het Dienstencentrum van MosaLira. Meestal is dat de consultant, een psycholoog, die aan onze school gekoppeld is. Maar het kan ook een logopediste zijn die met ons meekijkt naar casussen waar wij als school vragen over hebben die we niet zelf kunnen beantwoorden. Zij proberen met ons vanuit de preventieve kant te kijken naar leerlingen om te zorgen dat leerlingen aan kunnen sluiten bij de groep en geen verwijzing naar het S(B)O nodig hebben. Het kan ook zijn dat we in overleg met haar een (intelligentie-/taal-/of breed) onderzoek aanvragen, vaak via de jeugdarts of huisarts en soms via het Dienstencentrum.

3.5 Externe partners

Wiemelhook

In ons pand ligt Peuteropvang de Wiemelhook, aangesloten bij Stichting Kinderopvang Pinokkio Maastricht (www.kdv-pinokkio.nl). De peutergroep ligt naast het lokaal van groep 1. Er is een intensieve samenwerking met de leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de peutergroep . Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar de basisschool wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden. Aanmelden kan via www.kdv-pinokkio.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Vanuit de stichting Trajekt is er aan onze school een schoolmaatschappelijk werkster verbonden. Deze schoolmaatschappelijk werkster is tevens brugcoach Ze staat elke dag op het schoolplein bij het begin of het einde van de dag om ouders en kinderen te verwelkomen en eventuele vragen te beantwoorden. Ze is wel aan school verbonden, maar is geen teamlid. Als u dit aangeeft wordt er geen verdere informatie aan school of andere instanties gegeven. Hebt u vragen over, grote of kleine zorgen of problemen met betrekking tot uw kinderen of waar uw kinderen deel van uitmaken, dan kunt u contact opnemen met Iris Quaedvlieg. Als u een gesprek met de schoolmaatschappelijk werkster/brugcoach wilt regelen kunt u dit doen via de groepsleerkracht, de intern begeleider of rechtstreeks via:
iris.quaedvlieg@trajekt.nl
06-15003526

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg volgt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle kinderen van 0 tot 18 jaar. Wij nodigen uw kind regelmatig uit voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Ook met vragen over opgroeien en opvoeden of zorgen om uw kind kunt u altijd bij ons terecht. Het team JGZ werkt nauw samen met de school en met andere organisaties rondom de jeugd.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen.

Contact

Team JGZ Maastricht
E: InfoJGZ.Maastricht@ggdzl.nl
T: 088-8805030
https://www.ggdzl.nl/burgers/jeugd-en-gezin/jeugdgezondheids-zorg/

Zie verder www.mosalira.nl

'Team Jeugd' gemeente Maastricht

Maakt u zich zorgen over uw kind?
Of heeft u vragen over de opvoeding? Dan kunt u nog steeds terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG 043), de school, de (huis) arts, het consultatiebureau of kinder-/ buitenschoolse opvang.
Team Jeugd van de gemeente kan u helpen.

Zo nodig nemen zij samen met u contact op met 'Team Jeugd' van de gemeente Maastricht. Daar werken professionals op het gebied van jeugdhulp, met een diverse achtergrond. Zij maken met u een persoonlijk plan en helpen u ervoor te zorgen dat uw leven en dat van uw kind weer op de rit komt. Dat u samen weer goed verder kunt. Als dit al na een aantal gesprekken kan; des te beter.
Per 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor een gedeelte van de jeugdhulp. Dit is geregeld in de Jeugd wet. In deze wet staat de eigen kracht van het gezin en omgeving centraal. De gemeente heeft nu taken op het gebied van opgroeien en opvoeden, Jeugdwelzijn, Jeugdhulp, Jeugd AWBZ, Jeugd GGZ, Jeugdbescherming en Jeugdreclassering.

Uiteraard kunt u ook zelf contact opnemen met 'Team Jeugd'.
Telefoon: 14 043
Mail: jeugd@maastricht.nl.

Logopedie en fysiotherapie

Het kan zijn dat wij als school denken dat uw kind logopedie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of de motoriek beter te laten ontwikkelen. Wij werken samen met de praktijken op de Clavecymbelstraat (met hen hebben we regelmatig overleg voor afstemming), uiteraard mag u altijd een andere zorgverlener kiezen.

MOZAÏEK
Kindcentrum

4 Kwaliteit en resultaten

De kwaliteit van de school hangt af van de mensen die er werken en de manier waarop ze met elkaar samenwerken. Alle teamleden van basisschool Het Mozaïek zijn het er over eens dat in onze school hard gewerkt wordt en dat dit gebeurt in een goede sfeer.
Of een school goede resultaten boekt met een kind is sterk afhankelijk van het niveau van de ontwikkeling op het beginpunt, de mogelijkheden van het kind, de ondersteuning van de ouders en de kwaliteit van het onderwijs.

4.1 Vierjaarlijks inspectiebezoek

In mei 2017 heeft onze school het vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspecteur gehad. Naast het kijken in alle groepen heeft de inspecteur gesprekken gevoerd met diverse ouders, kinderen, teamleden en de directie. Vooraf waren er documenten ter verantwoording van de diverse kwaliteitsonderdelen aangeleverd ter beoordeling. De slotconclusie van de inspecteur was zeer lovend. In december 2018 is er tijdens het bestuursinspectie bezoek wederom een bezoek gebracht door de inspectie en nu beoordeelde men onze school met het predicaat GOED. De inspectie kan een school beoordelen op onderdelen met een goed-voldoende-onvoldoende.

De onderstaande indicatoren zijn beoordeeld:
Onderwijsproces
OP1: Aanbod beoordeling: Goed
OP2: Zicht op ontwikkeling beoordeling: Goed
OP3. Didactisch handelen beoordeling: Goed
OP4. (extra) ondersteuning beoordeling: Goed
OP6. Samenwerking beoordeling: Goed
OP8. Toetsing & afsluiting beoordeling: Goed

Schoolklimaat
SK1. Veiligheid beoordeling: Goed
SK2. Pedagogisch klimaat beoordeling: Goed

Onderwijsresultaten
OR1. Resultaten beoordeling: Voldoende
OR2. Sociale & maatschappelijke competentie beoordeling: Voldoende
OR3. Vervolg succes beoordeling: Voldoende

Kwaliteitszorg & ambitie
KA1. Kwaliteitszorg beoordeling: Voldoende
KA2. Kwaliteitscultuur beoordeling: Goed
KA3. Verantwoording & dialoog beoordeling: Goed

4.2 Evaluatie opbrengsten

De Eindtoets score en uitstroom

In deze paragraaf zijn de resultaten van de Centrale Eindtoets eindtoetsen en de uitstroomgegevens vermeld. De resultaten zijn sterk afhankelijk van intelligentie, specifieke mogelijkheden van een kind en de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij de school en het onderwijs. Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de kenmerken van de leerling populatie. Daarom wordt er sinds dit schooljaar gekeken naar de referentieniveaus van vergelijkbare scholen en niet meer naar het landelijk gemiddelde.

Eindtoets scores

Gezien de Corona maatregelen zijn er geen scores van de Eindtoets 2020.

Jaar	landelijk Gemiddelde	Score school	Score school met correctie Leerlinggewicht
2020	360,0	357,4	-
2019	360,0	359,7	-
2018	534,9	529,2	-
2017	535,1	533,6	536,5
2016	534,5	533,1	536,9

jaar	Gemiddeld referentie niveau 1F school	Signalerings waarde inspectie 1F	Gemiddeld referentie niveau 2F/1S school	Signalerings waarde inspectie 2F/1S
2021	92%	85%	44%	35,7%

Schema uitstroom

Uitstroom per schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Praktijkonderwijs	0	0	0	1
Basisberoeps leerweg	3	1	0	2
Kadergerichte leerweg	0	1	4	4
Theoretische leerweg	3	2	3	5
Theoretische leerweg/ havo	0	0	0	0
HAVO	1	2	2	4
HAVO/VWO	0	1	1	0
VWO	0	1	2	0

4.3 Evaluatie jaarplan 2020-2021

Afgelopen jaar hebben we naast dagelijks goed lesgeven ook gewerkt aan een aantal speerpunten die we geformuleerd hadden in ons jaarplan, een onderdeel van het (4 jaren) schoolplan. Hieronder kunt u lezen wat er gerealiseerd is.
Door de gevolgen van de Corona-crisis is een aantal plannen niet volledig afgerond.

De Schrijfmethode "Klinkers"

Deze schrijfmethode sluit aan bij het aanvankelijk/ technisch leesproces. Dus de kinderen krijgen naast de leesletter ook meteen de schrijfletter aangeleerd, zodat de kinderen meteen de goede schrijfletter aan de leesletter koppelen en dit in hun werkboek kunnen toepassen.
We hebben voor het schrijfschrift gekozen omdat dit een motorisch gemakkelijk uit te voeren schrift is. Waarmee we tevens voorkomen dat vermoeidheid en schriftverval optreden wanneer het schrijftempo en de schrijfdruk toenemen in de hogere groepen.
Mochten kinderen moeite hebben met het schrift, vanwege bijvoorbeeld instroom, kan er in de hogere groepen makkelijk de overstap worden gemaakt op het blokschrift.

Implementatie burgerschap in groep 8 o.a. stages.

In het schooljaar 2019-2020 is groep 7 en 8 gestart met Jinc. Waar staat Jinc voor:
Ieder kind heeft talent. Ook de honderdduizenden Nederlandse kinderen die opgroeien in een omgeving met veel werkloosheid en weinig rolmodellen. Daarom strijdt JINC voor een maatschappij waarin je achtergrond niet je toekomst bepaalt. Waarin ieder kind kansen krijgt.

Om dat te bereiken, helpen ze kinderen van 8 tot 16 jaar aan een goede start op de arbeidsmarkt. Via het JINC-programma maken ze kennis met allerlei beroepen, ontdekken ze welk werk bij hun talenten past en leren ze solliciteren. Groep 7 en 8 gaan meedoen aan de "bliksemstages."

Hoe het werkt:

Bliksemstages worden uitgevoerd door mensen uit het bedrijfsleven. Docenten spelen echter wel een belangrijke rol. Voor de kinderen op pad gaan, moeten ze zich namelijk goed voorbereiden. Iemand van school gaat bovendien mee om de kinderen te begeleiden. En na afloop reflecteert de docent met de leerlingen op het bezoek. Dit is belangrijk, want het geleerde beklijft dan veel beter. JINC verstrekt lesmateriaal dat gebruikt kan worden bij zowel de voorbereiding als de afsluiting. Ze nemen bovendien alle organisatorische rompslomp op zich, en leggen de contacten met het bedrijfsleven. De actieve inzet van deze professionals geeft Bliksemstages een grote meerwaarde; als mensen uit de praktijk maken ze indruk op de leerlingen, en ze weten waar ze het over hebben. Afgelopen jaar konden de leerlingen niet naar de stageplaatsen maar zijn Radium Foam en Pathé naar school gekomen. Ze hebben geleerd welke beroepen er allemaal te vinden zijn in deze sectoren. Komend jaar gaan we verder met dit project!

Opstellen leerlijn muziek:

Schoolplan: Afgelopen jaar is gewerkt volgens de kerndoelen Muziek. Dit is goed verlopen.

Schoolplan 2020-2024

Schooljaar 2020-2021 is gestart met het nieuwe schoolplan. Elk jaar staan hier een aantal speerpunten van centraal. Verder in deze schoolgids zullen wij deze toelichten voor schooljaar 2021-2022.

Vervolg ontwikkelplan begrijpend lezen

Afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten van groep 1/2 gekeken naar het vervolg voor de CITO kleutertoetsen. We gaan de groeiwijzer van Speelplezier gebruiken en voor groep 2 ook nog het dyslexieprotocol. Ook hebben de leerkrachten van groep 1 /2 zich verdiept in de nieuwe inhoudskaarten van o.a. taal van het SLO. We hebben maandelijks voorleessessies van leerkrachten voor groep 1 tot en met 4 in de aula.
De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 komen in toerbeurt om de maand een prentenboekje voorlezen aan de groepen 1 en 2 in kleine groepjes.

Er is gestart met de nieuwe methode Estafette voor begrijpend en technish lezen in groep 3 t/m 8.

Ouderportaal "SchouderCom".

Op dit moment wordt SchouderCom gebruikt om algemene informatie en klasseninformatie te delen. Ook worden er oudergesprekken ingepland. Hierin worden foto's/filmpjes over de klas gedeeld.

Vervolg van leernetwerken:

De leernetwerken van MosaLira zijn het hele schooljaar gepland. Doel is leren van en met elkaar. Er is een breed scala aan onderwerpen. Het team is goed vertegenwoordigd in diverse leernetwerken.

Uitbreiding van NT2 onderwijs:

De onderwijsassistenten geven het NT2onderwijs vorm onder leiding van de leerkracht. Verdere specialisatie van NT2 onderwijs door middel van leernetwerken, studiedagen en overleggen met externe experts.

ICT

De ICT-visie van BS Het Mozaïek betekent voor ons dat wij op de hoogte willen blijven en aan willen sluiten bij nieuwe ontwikkelingen op het gebied van Onderwijs en ICT. In het kader van passend onderwijs biedt ICT significante mogelijkheden om onderwijs aan alle leerlingen, inclusief leerlingen die extra of andere onderwijsbehoeften hebben mogelijk te maken. Onderwijsmiddelen zoals digitale borden en computers leveren daarnaast een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Educatief partnerschap wordt ondersteund door kwalitatief goede informatiesystemen.

Doelstellingen 2021-2022

Periode 1: september 2021 t/m december 2021:
- Invoeren verwerkingsoftware taal/spelling gr 6 t/m
- Vervolgplanning maken voor ICT schooljaar 2021-2023
- Uitzetten van nieuwe socialmediaprofiel
- Voortzetten presentersoftware voor leerlingen gr 5 t/m 8
- Presentercurus voor personeelsleden aanbieden die deze nog niet hebben
- Start mediawijsheid (nog nader te bepalen)

Periode 2: januari 2022 t/m maart 2022
- Inventarisatie software en mogelijkheden onderbouw
- ICT-coördinatoren samen met lkr onderbouw plan opstellen inzet mobile devices en software.
- Tussenevaluatie leerlijnen gr 1 t/m 8 bij bouwvergaderingen en waarborging middels klassenbezoeken

Periode 3: maart 2022 t/m juli 2022
- Eventuele afgeschreven smartborden/devices vernieuwen/vervangen (begroting voor volgend jaar maken)
- Eventuele uitbreiding aantal mobile devices -Evaluatie ICT uitbreiding onderbouw

Wat waren onze doelstellingen voor het schooljaar 2020-2021

1. Aanvullen laptops voor leerlingen
2. Vervangen van een aantal smartboarden naar Prowiseborden
3. Verdere implementatie leerlijn ICT en deze waarborgen
4. De leerlingen van gr 5 t/m 8 kunnen een presentatie maken met de software van Presenter
5. Software-aanbod en het gebruik van de laptops bij kleuterbouw uitbreiden
6. Verdere vormgeving aan mediawijsheid
7. Voortzetting van mediawijsheid; project E-art voor gr 5 t/m 8.

Elke leerling van gr 3 t/m 8 heeft een eigen laptop. Deze wordt ingezet voor toetsen, het oefenen van de lesstof, leren en presentaties te ontwerpen. Voor de kleutergroepen zijn ook een aantal laptops beschikbaar, deze worden ingezet in een kleine groep en a.d.h.v. de doelen die worden gesteld in de leerlijn ICT. Naast de laptops is voor groep 1 t/m 4 op gebied van programmatie een BEEBOT beschikbaar. Hiermee kunnen de leerlingen spelenderwijs kennismaken met het programmeren. De werkgroep ICT gaat dit schooljaar aan de slag samen met de onderbouw om het deelgebied ICT te vergroten bij de kleutergroepen.

De leerlijn ICT wordt ook komend schooljaar nog verder geïmplementeerd in alle groepen en d.m.v. klassenbezoeken en presentatie gewaarborgd.

Dit leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn gestart met de software van Presenter. Dit is een programma waarin de leerlingen presentaties leren ontwerpen en uiteindelijk ook een eindpresentatie moeten maken. Dit programma is webbased, hierdoor is het dus ook mogelijk om deze vanuit de computer thuis te openen en hieraan te werken.

4.4. Speerpunten schooljaar 2021-2022

- We zetten in op effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedrag en of op het gebied van leren
- We stellen leerlijnen op voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
- We integreren het onderwijsportfolio (cyclisch proces)
- We borgen de leerlijn ICT
- We koppelen onze onderwijsresultaten aan de referentieniveaus
- We zetten de vakleerkracht gym in tijdens de TSO om veiligheid te vergroten
- Onze leerkrachten nemen deel aan leernetwerken van MosaLira
- Implementatie nieuwe technisch/begrijpend lees methode: Estafette 3
- We zetten digitale middelen in om ouders optimaal te informeren
- Leerlingen uit groep 7 en 8 lopen een maatschappelijke stage om de keuze richting beroepsonderwijs te vergemakkelijken

4.5 Kwaliteitsverbetering

'Doen we de goede dingen goed'? Dat is een vraag die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Leerkrachten

Onze leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met name het pedagogisch & didactisch handelen van leerkrachten is de kern van 'goed onderwijs'. Leerkrachten werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend, dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Er zijn teambijeenkomsten en leerkrachten volgen nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.
Daarnaast krijgt de leerkracht regelmatig een klassenbezoek van de directeur en/of IB-er waar a.d.h.v. een kijkwijzer 'Cadenza' gekeken wordt wat er allemaal (heel) goed gaat en waar ontwikkelpunten voor de leerkracht liggen. Of leerkrachten gaan bij elkaar kijken om van en met elkaar te leren.

Dit alles draagt ertoe bij dat we steeds op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs, we in staat zijn om de onderlinge kracht te versterken.

Diepte analyse

In de diepte analyse worden de toetsresultaten van onze leerlingen vergeleken met leeftijdsgenoten in Nederland. En zien we hoe groepen als geheel groeien. We brengen hiermee onze populatie en ondersteuningsvragen in beeld en bekijken wat dit betekent voor ons aanbod.

Schoolzelfevaluatie

Elk schooljaar maakt het managementteam met input van de leerkrachten een brede schoolzelfevaluatie. Dit is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie en wordt het onderwijs in de hele breedte geëvalueerd. Het onderwijs bestaat namelijk uit meer dan alleen maar toetsbare vakken zoals rekenen. Sinds 2019-2020 doen we dit in een onderwijsportfolio en krijgt het een cyclische aard waarin doelgericht wordt geëvalueerd op diverse momenten in het jaar.

School- en jaarplan

Als school maken wij een schoolplan dat elke vier jaar wordt bijgesteld. Een externe en interne analyse vormen de basis voor de bepaling van de kwaliteit van het onderwijs op dat moment. Tevens genereren deze analyses de verschillende beleidsopties daar waar de gewenste kwaliteit nog niet is bereikt. Het nieuwe schoolplan is opgesteld in juni 2020.

De ontwikkelplannen uit het schoolplan voor meerdere jaren worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan. De beleidsvoornemens worden aan het einde van ieder schooljaar geëvalueerd. Ouders/verzorgers worden ieder jaar via de schoolgids geïnformeerd over de opbrengsten en resultaten van het afgelopen jaar.

5 Schoolorganisatie

5.1 Wie werken er op onze school?

Er werken op dit moment ongeveer 20 medewerkers bij basisschool Het Mozaïek. Sommigen hebben zich gespecialiseerd in het werken met jonge kinderen, anderen met oudere kinderen. Een aantal personeelsleden geeft geen les aan kinderen, maar helpt om alles goed te laten verlopen: een administratieve kracht, een conciërge en twee schoonmakers.
Het schoolteam bestaat uit: een directeur, MT-lid, groepsleerkrachten en onderwijsassistenten. De namen van onze medewerkers inclusief de directeur, vindt u in deze schoolgids.

Directie
De directie bestaat uit één directeur, die eindverantwoordelijk is voor de gang van zaken op de school. Zij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Verder is er een MT lid voor de dagelijkse aansturing van de school.

Groepsleerkrachten
Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep geboden wordt. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Onderwijsassistenten
Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Interne Begeleiders (IB-er)
Deze leerkracht coördineert de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben, onderhoudt contacten met hulpverleners als dit nodig is en begeleidt de leerkrachten hierin.

Bouwcoördinatoren
We kennen de volgende clusters: 1-2 en 3 t/m 8. Per bouw leidt een bouwcoördinator de vergaderingen en regelt zaken voor zijn bouw.

Ondersteunend Personeel
Basisschool Het Mozaïek heeft een conciërge en een administratieve medewerker. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten als kopiëren, onderhoudswerkzaamheden, betalingen voor de TSO etc. De administratieve kracht verzorgt ondersteunende activiteiten voor onder andere de directeur.

Vrijwilligers
Naast personeel hebben wij een aantal trouwe vrijwilligers die al jaren aan de school verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen en ondersteunen met name de kleuters. Ook de TSO wordt geregeld door vrijwilligers, zie TSO.

Angelique Lasschuit
Leerkracht groep 1
Aanwezig op:
maandag, dinsdag, woensdag

Jacqueline v/d Bergh
Leerkracht groep 1
Aanwezig op:
woensdag donderdag vrijdag

Brigitte Foppen
Leerkracht groep 2
Aanwezig op:
maandag, dinsdag, woensdag

Ieteke Hentzepeter
Leerkacht groep 2 en groep 3
Aanwezig op:
woensdag donderdag vrijdag

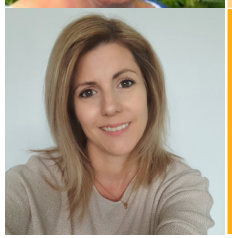
Dennis Louwers,
Leerkracht groep 5
Aanwezig op maandag t/m vrijdag

Eva Schreurs
Leerkracht groep 3
Aanwezig op:
maandag dinsdag donderdag vrijdag

Demi Bruijnzeels
Leerkracht groep 4
Aanwezig: maandag donderdag vrijdag

Mariëlle Lebon
Leerkracht groep 4
Aanwezig op:
maandag t/m donderdag

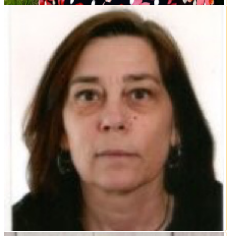
Vivian Hageman
Leerkracht groep 6
Aanwezig op:
maandag, dinsdag, woensdag



Denise Horbach
Leerkracht groep 6
Aanwezig op:
dinsdag t/m vrijdag

Manon Brouwers
Leerkracht groep 7
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Ingrid Vaessen
Leerkracht groep 8
Interne Begeleiding groep 6 t/m 8
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

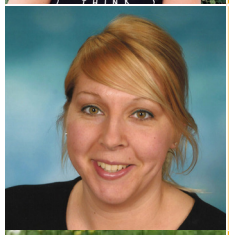


Louise Crombach
Leerkracht groep 8
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Annemieke van Rooy
Directeur
Aanwezig: maandag t/m vrijdag

Patty Vink
Interne Begeleiding groep 1 t/m 5
Management Team
Aanwezig op: Maandag t/m donderdag

Nancy Bouvrie
Onderwijsassistent
Aanwezig op: Maandag t/m donderdag



Mariska Beckers
Onderwijsassistent
Aanwezig op: maandag t/m donderdag

Melanie Theunissen
Onderwijsassistent
Aanwezig op: maandag t/m donderdag

Maud Vankan
Vakleerkracht gym
Aanwezig op: maandag en vrijdag

Piet Bouchoms
Conciërge
Aanwezig op: maandag t/m vrijdag

Robert Schmitz
Administratie
Aanwezig op maandag

5.2 Schooltijden

Groep 1 t/m 4:

	Ochtend	middag
Ma	8.30-12.00	13.00-15.00
Di	8.30-12.00	13.00-15.00
Wo	8.30-12.30	vrij
Do	8.30-12.00	13.00-15.00
Vr	8.30-12.00	vrij

Groep 5 t/m 8:

	Ochtend	middag
Ma	8.30-12.00	13.00-15.00
Di	8.30-12.00	13.00-15.00
Wo	8.30-12.30	vrij
Do	8.30-12.00	13.00-15.00
Vr	8.30-12.00	13.00-15.00

5.3 Contact met de school

Ouderportaal SchouderCom.

Bs. Het Mozaïek maakt gebruik van het ouderportaal SchouderCom. Dit ouderportaal wordt door alle MosaLira-scholen gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven. Zowel via de website als met een mobiele app.

Informatiebijeenkomst start schooljaar

Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt een infomiddag georganiseerd. Tijdens deze infomiddag kunnen ouders kennis maken met de nieuwe leerkracht en de groep. Ook is er uitleg mogelijk over het lesprogramma van het nieuwe leerjaar. Tijdens deze middag ontvangen ouders ook alle benodigde info van het nieuwe schooljaar. Zie verder schoolkalender.

Oudergesprekken

In het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek met de nieuwe leerkracht. De volgende oudergesprekken zijn in november, februari en juni gepland. Oudergesprekken zijn bedoeld om informatie te geven over de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In november en februari verwachten we elke ouder op gesprek, in juni is dit gesprek alleen op verzoek van de leerkracht of de ouder.

Afspraak leerkracht

Tussentijds een gesprek is altijd mogelijk! Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor even een afspraak via SchouderCom of per telefoon met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur

De directeur is ten allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt een afspraak op prijs gesteld.

Rapport

Drie keer per jaar (november, februari-maart en juni-juli) krijgen de leerlingen een rapport met daarin hun cijfers voor methode gebonden toetsen, cito- toets resultaten en gedrag-werkhoudingsaspecten.

Inloopkwartier

Alle groepen hebben elke ochtend een inloopkwartier. Dit houdt in dat u bij de kleuters samen met uw kind naar binnen mag komen en een kwartier mag blijven om mee te spelen van 8.15 - 8.30 uur. In groep 3-8 is de leerkracht dat kwartier beschikbaar voor kinderen om te vertellen over dingen die ze meemaken of om dringende vragen te beantwoorden. Wilt u een gesprek met de leerkracht dan is na schooltijd een beter moment om in rust te praten.

Website/Facebook/e-mail

Ook wij maken ruimschoots gebruik van nieuwe media. Op onze website vindt u naast allerlei informatie over school vele foto's van schoolactiviteiten (www.hetmozaiek-bs.nl). Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze zakelijke Facebookpagina (dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, wel of geen eigen facebookaccount)! Voor het versturen van berichten en brieven aan ouders maken we gebruik van 'SchouderCom'. In schoudercom werken we ook met de BLOG. Hierin worden leuke foto's en filmpjes van de klas geplaatst.

5.4 Activiteiten

Feesten

Als basisschool organiseren we diverse vieringen voor de leerlingen. Vaak met hulp van de ouderwerkgroep. Hier later meer over. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (opening Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school. Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met hele school.

Er op uit

Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten.
We vinden deze uitstapjes belangrijk. Kinderen en de leerkracht zien elkaar eens in een andere situatie dan die van de klas, samen ergens naar toe gaan en weer thuis komen levert een ander gevoel van saamhorigheid op en buiten de schoolbanken valt ook veel te leren.

Deze ideeën zijn terug te vinden in het soort uitstapjes dat gemaakt wordt. De schoolreisjes zijn vooral gericht op het samen weg zijn naar een leuke bestemming. Daarnaast worden in het kader van projecten of lesonderwerpen ook bewust activiteiten bezocht die daarbij aansluiten, dan is het uitstapje meer gericht op leren buiten de school.

Speciale projecten, excursies, gastsprekers
Om ons onderwijs zo aanschouwelijk en aantrekkelijk mogelijk te maken, bouwen we regelmatig speciale projecten, excursies en gastsprekers in ons lesprogramma in. Te denken valt b.v. aan een excursie naar het oorlogskerkhof in Margraten.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er samen met begeleiders 4 dagen op uit. Daarnaast wordt door de leerlingen van groep 8 een feestelijk avondprogramma georganiseerd voor ouders en leerkrachten. Deze wordt afgesloten met een "disco" voor de leerlingen van groep 8.

5.5 Ouders

Hulp van ouders een noodzaak?

Om maar meteen een antwoord op de vraag te geven: Ja, zonder meer. Een aantal jaarlijks terugkerende activiteiten kan zonder inbreng van de ouders niet doorgaan.
Niet alleen uw hulp wordt gewaardeerd maar ook het inbrengen van ideeën en het bedenken van nieuwe plannen. Wilt u actief bij de school betrokken zijn? Dan is er de mogelijkheid om aan te sluiten bij onze Ouderraad of Medezeggenschapsraad.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft een aantal wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het gaat hier om adviesrecht en instemmingsrecht op het gebied van allerlei onderwijskundige zaken. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld het tot stand komen van de schoolgids, de aanschaf van nieuwe methoden en afspraken die gemaakt worden over vakanties, het gebouw en dergelijke.

Namens de leerkrachten:
Mariëlle Lebon, leerkracht groep 5 (voorzitter)
Eva Schreurs, groep 3 (secretaris)

Namens de ouders:

Soraya Halder, moeder van Jesslyn-Sereen en Jayden Fernand
Vacature, hiervoor worden verkiezingen uitgeschreven

De ouderraad

De ouderraad is een belangrijke groep ouders binnen onze school voor het organiseren van extra activiteiten en om ideeën voor te leggen aan de school.
Activiteiten die mede door de OR worden georganiseerd zijn: Sinterklaas-Kerstmis-Carnaval-Pasen-schoolreisje.

Wat doet de ouderraad

De ouderraad komt ongeveer 5x per jaar, een uurtje bij elkaar onder leiding van twee leerkrachten. Daar worden de activiteiten besproken die gepland staan en wensen of vragen vanuit ouders gesteld over zaken m.b.t. school. Daarnaast zit elke ouder in 1 of 2 werkgroepen om activiteiten samen met 2 leerkrachten te organiseren. De andere ouders helpen indien ze kunnen en het nodig is bij de voorbereiding of op de dag zelf. Heeft u vragen over de ouderraad of lijkt het u leuk om bij de ouderraad te komen, dan kunt u terecht bij juf Ingrid.

Voor de actuele samenstelling van de ouderwerkgroep verwijzen wij u naar onze schoolkalender.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd en jaarlijks - na instemming van oudergeleding van de MR - wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen.
De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021- 2022 bedraagt € 30,- per kind.

Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

Sint	€	5,-
Kerst	€	4,-
Carnaval	€	4,-
Pasen	€	2,-
Schoolreisje	€	14,-
Extra/onvoorzien	€	1,-
Totaal	**€**	**30,- per kind.**

Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage - , wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten

5.6 Tussenschoolse Opvang

Bs Het Mozaïek biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van de Tussenschoolse Opvang (TSO) oftewel overblijven. De TSO op onze school is ingesteld om leerlingen de gelegenheid te geven in een prettige sfeer te kunnen eten, spelen en tot rust te komen. We vinden overigens dat de TSO vrije tijd is van de leerlingen en het deelnemen aan activiteiten is dan ook vrijwillig en naar keuze.

Hierbij aansluitend wordt het nemen van initiatieven door de leerlingen zelf, voor een prettige invulling van de TSO, dan ook zoveel mogelijk gestimuleerd.

De kinderen nemen zelf eten en drinken mee voor het overblijven. Wij vragen ouders om gezonde voeding mee te geven. Snoepgoed, chips, gebak, energiedrankjes enz. zijn niet toegestaan.
Zie hoofdstuk 2.6 over het voedingsbeleid.
Mocht u de TSO-kosten niet of slechts gedeeltelijk kunnen betalen, dan kan stichting leergeld hier eventueel een oplossing in bieden. Informatie hierover kunt u krijgen bij de brugcoach: Iris Quadvlieg.

Spelregels voor kinderen

De overblijfkrachten, vrijwilligers, zijn degenen die de kinderen begeleiden. Zij helpen je en zeggen wat er moet gebeuren.
Bij hen kun je terecht voor advies tijdens het overblijven.
Je houdt je aan de volgende spelregels:
Als je naar het toilet moet, doe je dit vóór het eten;
Voor het eten éérst handen wassen;
Zorg dat je voldoende eten bewaart voor de middagpauze;
Je pakt rustig je eetspullen en gaat aan tafel zitten;
Zorg er zelf voor dat je rustig en gezellig kunt eten;
De overblijfkracht geeft aan wanneer, je gaat eten, je naar buiten kunt gaan of binnen kunt lezen of spelen;
Tijdens het eten praat je rustig en ga je niet van je plaats af behalve als de overblijfkracht dit goed vindt; Wanneer de overblijfkracht aangeeft dat je naar buiten kunt, ruim je netjes je spullen op; Tijdens het overblijven kom je niet aan de spullen van school of van een ander kind; Heb je goede ideeën in verband met het overblijven, bespreek die dan met de overblijfkracht; Houd je aan afspraken

Als een kind zich na herhaalde waarschuwingen niet goed blijft gedragen volgen stappen, dan wordt de leerkracht en/of directie ingeschakeld. Er volgt dan een gesprek met ouders, kind en directie en uw kind krijgt een gele kaart. Er worden afspraken gemaakt om het weer goed te laten verlopen. Mocht dit niet lukken volgt er een rode kaart en bepaalt directie de duur van de schorsing van deelname aan het overblijven.

Aanmelden en kosten

De kosten voor schooljaar 2021-2022:
Het jaartarief is voor kinderen uit
groep 1 t/m 4: € 135 (bij betaling in één keer)
groep 5 t/m 8: € 180,- (bij betaling in één keer)
Dit bedrag kan ook in 3 termijnen betaald worden:
Groep 1 t/m 4: 3 x 45 euro
Groep 5 t/m 8 3 x 60 euro
Betalen voor 11 september/ 4 december/ 5 maart.
Stroomt uw kind tussentijds in op school dan wordt dit verrekend.

10-strippenkaart € 12,50
Strippenkaarten blijven altijd geldig!

Uitgestelde betaling is alleen mogelijk voor 5 keer overblijven. Heeft uw kind meer dan 5x achterstand dan moeten wij hem/haar helaas uitsluiten van het overblijven. De kosten van het overblijven kunt u bij het jaartarief betalen per bank op rekening: NL75RABO0355072831 ten name van Stichting Mosalira tnv bs Het Mozaïek, inzake overblijven en de naam van elk kind.

5.7 Aanwezigheid en verlof

Ziek melden

Wij gaan er zonder meer van uit dat de leerlingen 's morgens en 's middags op tijd in school zijn zodat de lessen op de aangegeven tijden kunnen starten en niet meer gestoord worden door laatkomers. Alle verzuim en te laat komen wordt door de leerkracht geregistreerd, dit is een wettelijke verplichting. Is verzuim vooraf te voorzien of is uw kind ziek, of heeft u zich verslapen, neem vóór 8.30 uur doch uiterlijk vóór 9.00 uur contact op met school. Dit kan via 'SchouderCom' of telefonisch.

Maatregelen tegen schoolverzuim

Elke ochtend wordt geïnventariseerd welke leerlingen afwezig zijn. Indien een leerling niet is afgemeld wordt telefonisch contact opgenomen met ouders om de reden van het verzuim te achterhalen. Zonder geldige reden wordt de afwezigheid van een leerling als ongeoorloofd geregistreerd. Bij veelvuldig ongeoorloofd schoolverzuim worden ouders hierop aangesproken. Verbetert de situatie niet, wordt melding gemaakt van ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Maastricht. Op het einde van ieder kwartaal wordt het totale verzuim van de afgelopen periode door de IB-er en directeur samen met de ambtenaar leerplicht tegen het licht gehouden. Ook wanneer er sprake is van geoorloofd schoolverzuim (b.v. afwezigheid door ziekte) maar dit onevenredig vaak voorkomt, worden ouders hierop aangesproken en mogelijk verwezen naar de jeugdarts.

Op tijd op school

Als school doen wij er alles aan om zo optimaal mogelijk onderwijs te geven aan uw kind. Een voorwaarde hiervoor is dat kinderen op tijd met een gevulde maag naar school komen. Te laat komen verstoort de les van andere leerlingen. Daarom heeft de school een protocol rondom verzuim voor te laat komen opgesteld. Indien een leerling te laat komt gebeurt het volgende:

Stap 1:

Leerling wacht in de hal tot 8.45 uur en het te laat komen wordt genoteerd.

Stap 2:

Leerling komt 3x te laat, dan volgt er een brief. Hierin worden ouders geïnformeerd over het te laat komen en het inhalen van het leeskwartier de volgende dag na schooltijd in de klas.

Stap 3:

Blijft het te laat komen een probleem dan volgt er een brief met een officiële waarschuwing dat we gaan melden. Deze brief moet ondertekend terug naar directie. Er volgt een gesprek met ouders over het herhaaldelijk verzuim met afspraken op papier waarbij ouders en leerling een kans krijgen om verbetering te laten zien. In deze fase kan ook al een gesprek met leerplicht plaats vinden, zonder art. 21 melding.

Stap 4:

Officiële melding bij leerplicht middels art. 21 Ouders krijgen hiervan een brief.

Is uw kind ziek?

Nee

Ja

Ziekmelden is voldoende.
Blijft uw kind langer ziek, meld dit dan iedere maandag (tenzij anders is afgesproken) en vraag, indien mogelijk, om schoolwerk, zodat uw kind straks niet achter loopt. De schooldirecteur kan bij langdurige ziekte vragen naar een doktersverklaring of u verwijzen naar de schoolarts. Als de schooldirecteur de ziekmelding niet vertrouwt, kan er melding gedaan worden bij de leerplichtambtenaar.

Wilt u vrij in verband met een wettelijke verplichting of een familie-aangelegenheid?

Nee

Ja

Wat is op uw situatie van toepassing:

- Voldoen aan wettelijke verplichting, welke absoluut niet buiten schooltijden plaats kan vinden.*
- Verhuizing: hiervoor krijgt uw kind 1 dag vrij.*
- Huwelijk van familieleden: 1 dag als niet elders overnacht moet worden.*
- Jubileum, 12½, 25 enz. (huwelijk of als werknemer); 1 dag.*
- Bevalling moeder/verzorgster: 1 dag.*
- Overlijden van: één van de ouders van het kind (4 dagen), broer of zus (4 dagen), (over)grootouders (2 dagen), oom of tante of neef of nicht (1 dag).*
- Andere belangrijke reden: vraag uw schooldirecteur naar het formulier vrijstelling in verband met gewichtige omstandigheden (bij aanvraag van meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar).

Bent u joods, hindoe of islamitisch en wilt u vrij in verband met een religieuze viering?

Nee

Ja

Wat is op uw situatie van toepassing:
Joods nieuwjaar (2 dagen) *
Grote verzoendag (1 dag) *
Loofhuttenfeest (2 dagen) *
Joods Slotfeest (max. 2 dagen) *
Joods paasfeest (max. 4 dagen) *
Joods wekenfeest (max. 2 dagen) *
Offerfeest (max. 2 dagen) *
Suikerfeest (max. 2 dagen) *
Ramadan (1 dag) *
Het verlof kan alleen worden verleend op de dagen waarop dit feest officieel valt en alleen als u praktiserend bent in uw geloof.

* In het primair onderwijs: vergeet niet de klassedocent en schooldirecteur op de hoogte te stellen. In het voortgezet onderwijs: vergeet niet de mentor en afdelingleider op de hoogte te stellen.

Wilt u vrij in verband met vakantie buiten de schoolvakantie?

Nee

Ja

Vraag uw schooldirecteur naar het formulier "vrijstelling in verband met gewichtige omstandigheden".
Mogelijk wordt van u gevraagd om schoolwerk mee te nemen. Bij een aanvraag van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Vraag uw schooldirecteur om de volgende twee formulieren:

1 vrijstelling schoolbezoek vakantie buiten schoolvakantie.
2 vakantieverklaring werkgever/zelfstandige. Een aanvraag van meer dan 10 dagen is niet mogelijk.

Als men zonder toestemming weggaat, zal er door de directeur een melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Gaat het om een tweede vakantie binnen één schooljaar?

Nee

Ja

Stelt uw werkgever u in staat om twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan binnen één van de schoolvakanties?

Nee

Ja

Als u in één schooljaar in de gelegenheid bent om twee weken aaneengesloten op vakantie te gaan, dan staat de leerplicht geen extra vakantie buiten de schoolvakantie toe. Uw kind krijgt geen extra vrij.

Er wordt van u verwacht dat u met uw vakantieplannen rekening houdt met de schoolvakanties. Uw kind krijgt geen extra vrij. Financiële overwegingen en te verwachten verkeersdrukte zijn geen reden voor extra verlof.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden.

Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen.
De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur.

Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor 'weekendjes weg'.

Bijzondere talenten

Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Als zij iets met hun talenten doen, kan het voorkomen dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid. Het is wel mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur; hij kan vrijstelling geven van bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit zijn structurele afspraken die jaarlijks bij het begin van het schooljaar worden gemaakt. Incidentele verzoeken om te mogen verzuimen vallen buiten deze regeling.

Verplichtingen voor schooldirecteuren

Schooldirecteuren hebben op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Wanneer niet aan bovenstaande verplichtingen is voldaan, dan is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben.

Zieke leerlingen

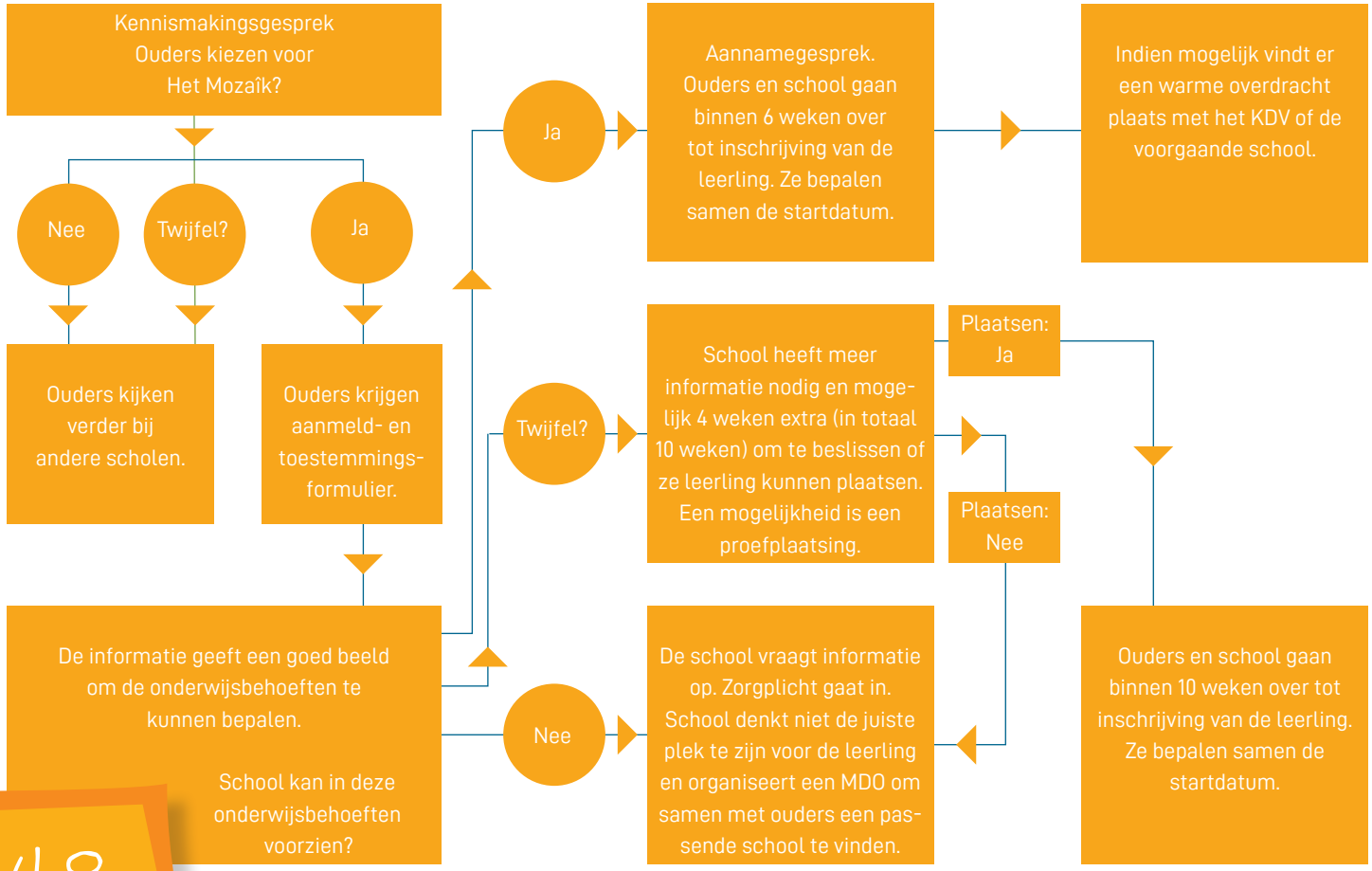
Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.
De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid- Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Vanzelfsprekend is het continueren van het onderwijs belangrijk omdat een zieke leerling dan actief blijft met wat bij het dagelijkse leven hoort namelijk: onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is achterstand oploopt, waarbij zelfs sprake zou kunnen zijn van doubleren.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Meer informatie en de bereikbaarheid van consulenten in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon,
het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

5.8 Aanmelden nieuwe leerling

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen zie hiervoor www.mosalira.nl



Aannamebeleid basisschool Het Mozaïek

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Patty Vink voor de groepen 1 t/m 5 en met Ingrid Vaessen voor groep 6 t/m 8..
Tijdens een eerste (kennismakings-)gesprek wordt het aannameprocedure uitgelegd. Op de volgende pagina ziet u in een schema hoe dit proces verloopt.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Er is een wettelijk onderscheid tussen aanmelding enerzijds en toelating, plaatsing en inschrijving anderzijds.
Aanmelding is enkel een verzoek tot toelating en plaatsing. Inschrijving volgt na een positief besluit tot toelating en plaatsing.
Ouders melden hun kind schriftelijk, minimaal 10 weken voorafgaand aan de gewenste plaatsing, aan bij de school van voorkeur en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. Aanmelding is mogelijk vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. De verantwoordelijkheid voor tijdig plaatsen begint dus op het moment dat de leerling schriftelijk wordt aangemeld bij een school in het samenwerkingsverband. Aanmelding betekent dus niet automatisch plaatsen. Ouders stellen de school op de hoogte als zij vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een voorschoolse voorziening, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen wat (welke ondersteuning) het kind nodig heeft. Als ouders daarom verzoeken, moet het SWV onafhankelijk extern deskundigenadvies inzetten ter beoordeling van een verzoek om ondersteuning. Er is geen sprake van een voorgeschreven of uniform aanmeld- en inschrijfformulier vanuit het samenwerkingsverband. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren en deze staan altijd op de website van de school. Scholen verstrekken algemene informatie over de school aan ouders. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor, waarbij de afspraak geldt dat niet mondeling wordt doorverwezen.

De school beslist, binnen zes weken na aanmelding, of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Als een school de leerling niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart. Het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Ook stelt het samenwerkingsverband het beleid en de procedure vast met betrekking tot de plaatsing van leerlingen voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring betrekking heeft, is verstreken.

Als een leerling wijzigt van school dragen de betrokken scholen, in overleg met de ouders, gezamenlijk zorg voor een goede overgang en een warme overdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Meer informatie in het algemeen en over de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs in het bijzonder, kunt u terug vinden op de website www.passendonderwijszuid.nl

Toelating en verwijdering

Met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering zijn bovenschools regels en afspraken opgesteld. Wij verwijzen u graag naar de "Regeling toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen MosaLira", welke u aantreft op de website van MosaLira (www.mosalira.nl) onder de link ouder&kind.

Contactinformatie

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres:	Eloystraat 1a
	6166 XM Geleen
Directeur:	Tiny Meijers-Troquet
Telefoon:	085 - 488 12 80
E-mail:	t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres:	Nieuw Eyckholt 290E
	6419 DJ Heerlen
Directeur:	Doreen Kersemakers
Telefoon:	085 - 488 12 80
E-mail:	info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres:	Nieuw Eyckholt 290E
	6419 DJ Heerlen
Directeur:	Doreen Kersemakers
Telefoon:	085 - 488 12 80
E-mail:	info-po@swvzl.nl

5.9 Veilige school

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid wat we heel belangrijk vinden, gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen.
We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we onmiddellijk op.
Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira.
Op bestuurlijk niveau zijn er protocollen gemaakt die alle scholen van Mosalira onderschrijven. Naast het plan van Mosalira heeft Bs. Het Mozaïek een school specifiek veiligheidsplan gemaakt. In dit veiligheidsplan vindt u allerlei documenten waarin beschreven wordt op welke wijze de school de veiligheid voor uw kind probeert te waarborgen. Zie verder onze website.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertraining)

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de Kanjermethode. Deze heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.
Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag. Zo kan men zich gedragen als:

Het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
Het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst;
De pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
De tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger.
Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt: we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben samen plezier, iedereen doet mee. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren ook eerst zelf vanuit 'tijgergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerkrachten als ouders.

Pesten

In dit kader vormt het preventief beleid t.a.v. pesten dat we hanteren een belangrijke pijler onder ons pedagogisch klimaat. Dit preventieve pestbeleid wordt vormgegeven m.b.v. de volgende instrumenten/werkvormen:

Kanvas

Kanvas, is onderdeel van de Kanjermethode, hier worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht.

Contactpersoon/anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor alles wat te maken heeft met 'pesten'. Zowel leerlingen, als ouders/verzorgers en collega's kunnen een beroep op haar doen. Zij heeft de taak om collega's te ondersteunen bij vragen over het oplossen van pesten, de directie te ondersteunen bij het vormgeven van het anti-pestbeleid en op de hoogte te zijn anti-pestmethoden.

Pestprotocol

We hanteren het pestprotocol behorende bij de Kanjertraining (zie website Kanjertraining). In het pestprotocol is vastgelegd welke stappen we zetten in het geval van pesten: Met wie wordt er gepraat, wie zijn daarbij en wat is de volgende stap? Het geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Sociogram

Jaarlijks wordt in de groepen 3-8 2x een sociogram afgenomen/opgesteld (oktober en april). We maken daarbij gebruik van het sociogram behorende bij de Kanjertraining. D.m.v. een sociogram is de leerkracht in staat de sociale relaties van de leerlingen in de klas in kaart te brengen. Hierdoor is de leerkracht makkelijker in staat problemen tussen leerlingen te traceren, direct aan te pakken en op deze manier het klassenklimaat te verbeteren.

Anti-Pestlessen

We werken naast 'Kanjertraining' met de volgende materialen:
Groep 1 t/m 4: Lessen uit het lespakket
'Pesten? Nee! Dat gaat er niet in!'
Groep 5 en 6: Lessen uit het lespakket
'Dolfje Weerwolfje'.
Groep 7 en 8: Lessen uit het lesprogramma
Spijt!, inclusief de film.

Cyberpesten

In de groepen 5 t/m 8 worden door een gastdocent lessen rondom cyberpesten gegeven.

Anti-Pestweek

Jaarlijks wordt er in de 3e schoolweek een anti-pestweek gehouden. Gedurende deze week gaan de leerlingen middels bovengenoemde en aanvullende materialen/instrumenten (leesboeken, video's, klassengesprekken e.d.) aan de slag rondom het thema pesten.

De contactpersoon

Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties.
De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.
Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenprocedure. (zie klachtenprocedure). De contactpersoon van onze school is Jacqueline van den Bergh (leerkracht groep 1).
De contactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling (zie klachtenregeling) en wordt toegewezen door Mosalira.

Privacy op school

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting. Dit reglement kunt u nalezen op www.mosalira.nl. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar - zo mogelijk - tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis-A. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Esis-B en CITO LOVS. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van Onderwijsstichting MosaLira, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie, kwaliteitszorg en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt kunt u binnenkort bij de schooldirecteur opvragen.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het schooljaar 2020/2021 gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, laskey, groepskey, jaargroep, en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur. Externe functionaris gegevensbescherming Clément Baduin, clement@baduinconsultancy.nl

Medicijnverstrekking en medisch handelen

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Een en ander staat beschreven in het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen van MosaLira, dat ter inzage ligt op school.

Hoofdluis

Ongeveer één keer in de 6 weken worden de leerlingen op hoofdluis gecontroleerd door ouders van de zogenaamde kriebelbrigade en in elk geval elke eerste dag na een vakantie. Mocht er naar aanleiding van deze controle reden zijn om over te gaan tot acties dan ontvangt u hierover telefonisch bericht. Om te voorkomen dat de kinderen luizen krijgen geven wij alle leerlingen eenmalig een luizenzak. Hierin kunnen ze jassen, mutsen en handschoenen stoppen. Deze aanpak blijkt zeer effectief, het aantal gevallen van luizen zijn jaarlijks zeer beperkt.
Gedragscode / klachtenregeling / Stappenplan klachtenregeling zie www.mosalira.nl

5.10 Educatief partnerschap

MosaLira laat zich in haar verantwoordelijkheid leiden door de navolgende missie.

"MosaLira biedt een veilige uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en succesvolle medeburgers. Ouders zijn partners bij het onderwijs. Persoonlijke talenten, respect voor elkaar en een duurzame samenleving zijn voor MosaLira leidend.

Vanuit deze missie heeft MosaLira strategische doelstellingen en ambities geformuleerd. MosaLira acht het van eminent belang, dat elke school ouders actief betrekt als partner bij de ontwikkeling van hun kind. Dit zogenaamde primaire partnerschap heeft een cruciale plek in het dagelijks handelen van alle professionals binnen MosaLira. M.b.t. de samenwerking en de verdere vormgeving van kindcentra vormen andere onderwijsorganisaties en kind- en agogische partners de meest voor de hand liggende partners. In dit geval spreken we van secundair partnerschap.
Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en opteren zoveel mogelijk samen te werken en op elkaar af te stemmen met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen.

Primair partnerschap

De keuze voor gelijkwaardig of educatief partnerschap wordt ingegeven door een aantal overwegingen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de opvoeding en de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang, namelijk het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

Door de koppeling aan dat gezamenlijk belang wordt duidelijk dat partnerschap geen doel op zich is. Partnerschap dient in feite drie doelen (zie schema). Deze doelen worden sterk ingekleurd door de keuze voor educatief partnerschap. De relatie tussen school en ouders/verzorgers krijgt zo een sterke focus mee. Immers, alle activiteiten die verband houden met die relatie, laten zich beoordelen vanuit de bijdrage die ze leveren aan één van die doelen, met als uiteindelijk criterium: worden de kinderen er beter van?

Educatief partnerschap past ook prima bij de ontwikkeling waarin scholen zichzelf weer positioneren als leef- en leergemeenschap waarin naast kinderen en professionals ook de ouders/verzorgers participeren. Ouders/verzorgers staan bij educatief partnerschap niet aan de zijlijn (zie het schema van de 5 partnerschappen van actief ouderschap).

Binnen dit model van vijf partnerschappen van Actief Ouderschap is onze school op zoek naar de juiste verbinding.

Beschrijving van de vijf partnerschappen en de stand van zaken binnen onze school
Maatschappelijk partnerschap heeft betrekking op de rol van de school in de wijk. Kinderen komen niet alleen op school, maar ook op andere plekken, zoals bij de sportvereniging of in het buurthuis. Onze school werkt samen met diverse partners uit de wijk. Niet alleen het kind maar ook ouders vormen een schakel tussen buurt en school.

Pedagogisch partnerschap gaat over de verbinding tussen ouders en school daar waar het gaat over opvoeding en gedrag. Het gaat over algemene zaken zoals normen en waarden op school en thuis, maar ook over de gezamenlijke aanpak van individuele kinderen. Tijdens ouderavonden /kanjertraining wordt er voortdurend samen gesproken over normen en waarden.
Didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het leerproces van hun kind. Onderwijsondersteunende activiteiten kunnen ook thuis gerealiseerd worden; spelenderwijs oefenen met rekenen tijdens de wekelijkse boodschappen bijvoorbeeld of VVE-programma's. Tijdens oudergesprekken, ouder inloop momenten, kijkochtenden wordt deze info door leerkrachten en ouders gedeeld.

Formeel partnerschap betreft de ouderparticipatie zoals die bij wet geregeld is. Denk hierbij aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de Ouderraad (OR). Ook alle formele stukken die de school aan de ouders overlegd, zoals schoolgids, schooltijden, schoolplan etc. zijn elementen van formeel partnerschap. Via het jaarplan passeren jaarlijks alle formele stukken.

Informeel partnerschap gaat om de inzet van ouders bij allerhande activiteiten die zonder de hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan meewerken aan excursies, creatieve en culturele activiteiten, het organiseren van overblijfmogelijkheden, hoofdluiscontrole en het beheren van het documentatiecentrum.

5.11 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Sedert 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang.

Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen.

BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties.

Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met stichting Maatwerk in Kinderopvang (MIK). Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerder genoemde organisatie af te sluiten.

Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht: www.maastricht.nl (ga naar: kinderopvang en peuterspeelzalen, register kinderopvang).

Met dagarrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten. Doel van deze dagarrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.
Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag.
Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst: www.belastingdienst.nl (ga naar: privé; toeslagen; informatie over toeslagen; kinderopvangtoeslag).

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze KDV's zorgen voor de kinderopvang maar ook voor de peuteropvang.
Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. Voor schooljaar 2017-2018 waren er VVE koppels (sommige peuterspeelzalen en basisscholen vormden samen VVE koppel waarvoor speciale regelingen bestonden). Nu volgen de VVE middelen en regelingen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school
het kind zit. Meer lezen over het sponsorbeleid zie www. Mosalira.nl

5.12 Verzekering

Als een leerling schade ondervindt waarvoor het schoolbestuur of de leerkrachten, inclusief meehelpende ouders en overblijfmedewerkers, verantwoordelijk zijn, is daarvoor een WA-verzekering aanwezig. Deze schade (kleding, bril, ongeval) is alleen van toepassing als er bij de school een zeer duidelijke tekortkoming aanwezig is: bijvoorbeeld gebreken aan gebouw, speelplaats of ernstige nalatigheid van leerkrachten. Voor schade veroorzaakt door spelende kinderen onder elkaar, is de school in het algemeen niet aansprakelijk.

5.13 Beleid omtrent sponsorbijdrage

Via sponsoring probeert de school ook extra geld te verkrijgen, hierbij geldt dat de sponsor geen invloed kan hebben op het onderwijs en dat de MR hierover mee beslist.

5.14 Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht (artikel 14 WPO en 23 WEC) een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling. De klachtenregeling van MosaLira - Stichting vindt u op onze website www.mosalira.nl, onder praktische informatie.

adidas

SEVEN SISTERS

6 Vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen Bs. Het Mozaïek schooljaar 2021-2022

Herfstvakantie	23 oktober 2021 t/m 31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 t/m 9 januari 2022
Carnaval	26 februari 2022 t/m 6 maart 2022
Paasmaandag	18 april 2022
Koningsdag	27 april 2022
Mei vakantie	30 april 2022 t/m 8 mei 2022
Pinkstermaandag	6 juni 2022
Zomervakantie	23 juli 2022 t/m 4 september 2022

Studiedagen:	Vrijdag 8 oktober 2021
	Maandag 6 december 2021
	Maandag 14 februari 2022
	Woensdag 14 april 2022
	Donderdag 10 juni 2022

Aangepaste schooltijden:

Vrijdag 3 december 2021 continurooster tot 14.00 uur
Vrijdag 23 december 2021 alle groepen om 12.00 uur uit
Vrijdag 25 februari 2022 continurooster tot 13.00 uur
Vrijdag 22 juli 2022 alle groepen om 12.00 uur uit

MOZAÏEK
Kindcentrum

7 Contact en adressen

Basisschool Het Mozaïek
Prestantstraat 40, 6217 XX Maastricht
Tel: 043-343 28 04
e-mail: Bs_Het_Mozaiek_directie@mosalira.nl
www.hetmozaiek-bs.nl

MosaLira stichting voor leren,
onderwijs en opvoeding
Wihuisveld 22 6226 NV Maastricht
Tel. 043-354 01 33
www.mosalira.nl
info@mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie
Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG
Tel. 070-386 16 97
Fax. 070-302 08 36
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
info@geschillencies-klachtencies.nl

Colofon
Teksten: Basisschool Het Mozaïek
Vormgeving en Print: Cortjens Druk met Communicatie
Fotografie: Basisschool Het Mozaïek
Oplage: 150 exemplaren

MOZAÏEK
Kindcentrum

Basisschool 't Mozaïek Prestantstraat 40, 6217 XX Maastricht, tel: 043-3432804